

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОРБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 71»
Городского округа «Город Лесной» Свердловская область

Рассмотрено:
Педагогический совет
протокол № 265
от 27.07.2019

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №71
Приходько И.А.
утверждено приказом МБОУ СОШ №71
от 28.06.2019 №239-К

Дополнительная образовательная программа
«Гуманитарный курс «Эссе по обществознанию: теория и практика»
для обучающихся 11 класса

1. Пояснительная записка.

Программа гуманитарного курса составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, АЛО. Лазебникова. «Обществознание» 10-11 классы, базовый уровень. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011); Федерального компонента Государственною стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).

Эссе (мини-сочинение) по обществознанию является обобщенным показателем сформированноеTM у учащегося предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в основной средней школе.

Задание 29 отражает требования одной из сквозных линий экзаменационной работы - проверки умений работать с текстом в его различных видах. Это проявляется, с одной стороны, в осмысленном прочтении высказывания (своеобразного авторского мини-текста), с другой - в создании собственного текста в форме краткого сочинения- размышления (эссе). Выпускник может соглашаться с высказыванием автора и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой его самостоятельных размышлений (суждений, утверждений) и появления собственного текста обществоведческого содержания.

Эссе (франц. *essai* - опыт, попытка, проба, набросок) — разновидность очерка, прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и рассуждения по конкретному поводу или вопросу.

Специфика мини-сочинения по обществознанию проявляется прежде всего, в том, что эссе выполняется по конкретной проблеме, относящейся к определенному разделу обществознания, то есть к одной из пяти базовых гуманитарных наук; философии, социологии и социальной психологии, экономики, политологии, правоведения. Темой эссе является одна из выбранных выпускником цитат. Цитаты принадлежат известным людям и относятся к перечисленным выше содержательным линиям.

Цель эссе состоит в раскрытии смысла высказывания, а также в представлении и обосновании собственной позиции. При этом аргументами являются обществоведческие термины и понятия, теоретические положения и выводы, а также факты из социального или личного опыта.

Эссе по обществознанию — это фактически ответ на вопрос: «Согласен ли я с данным высказыванием и почему?». Именно поэтому в нем обязательно должны присутствовать строгая аргументация, научность и конкретизация. В то же время, следует отметить, что часто в качестве темы эссе используются весьма необычные высказывания, требующие образного мышления, нестандартного подхода к раскрытию проблемы. Это накладывает свой отпечаток на стиль сочинения-эссе* требует наличия навыков его написания по конкретной теме с учетом выбранного суждения и личного отношения ученика к данному высказыванию. Таким образом, эссе - это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.

Цели гуманитарного курса: создать условия для ознакомления с теорией, признаками эссе, как жанра сочинения по обществознанию; способствовать формированию практических навыков написания мини-сочинения по заданной теме.

Задачи гуманитарного курса:

- систематизировать и углубить теоретические знания по базовым разделам курса обществознания: философии, социологии и социальной психологии, экономике, политике и правоведению;

способствовать формированию навыков смыслового чтения, понимания, интерпретации и рефлексии по поводу авторского суждения на определенную тему, как основы развития устной и письменной речи, привлечения аргументов для подтверждения своей позиции;

- обучить учащихся алгоритму создания и грамотного оформления мини-сочинения, с учетом ситуации временного ограничения в условиях ЕГЭ.

2. Актуальность

Эссе по обществознанию является для большинства учащихся самым сложным

заданием единого государственного экзамена. Написание мини-сочинения (эссе) требует не только наличие прочных знаний по предмету вообще и конкретной области обществоведческих дисциплин в частности, но и умение интерпретировать смысл высказывания, выражать и аргументировать свою позицию в отношении к данному суждению, привлекать теоретические знания для обоснования своей позиции и приводить факты из различных источников в качестве доказательств своих рассуждений. Чтобы выполнить все требования, предъявляемые к эссе, ученику необходимо получить опыт написания мини-сочинения, сформировать навык письменно изложения своего мнения, суждения по поводу конкретного высказывания, предложенного в контрольно-измерительных материалах на ЕГЭ. В связи с ограничением времени на уроках обществознания процесс обучения умениям написания эссе существенно затрудняется, а перегруженность учащихся старших классов в связи с подготовкой к экзаменам сужает возможности отработки данных умений в домашних условиях.

Гуманитарный курс «Эссе по обществознанию: теория и практика» призван способствовать формированию и развитию навыков грамотного написания эссе путем создания условий для получения опыта самостоятельного рассуждения, привлечения теоретических знаний и осмысливания фактов из разных источников по заданной теме (проблеме) в специально организованное время.

3. Новизна программы

Программа гуманитарного курса «*Эссе по обществознанию: теория и практика*» предполагает знакомство учащихся с теорией написания эссе, требованиями, предъявляемыми к данному виду творчества, критериями оценивания мини-сочинения на ЕГЭ. Что позволит сформировать у школьников научно-обоснованный подход к работе над процессом подготовки к итоговой аттестации по обществознанию, поможет учащимся подойти к написанию эссе осмысленно, грамотно, творчески.

Гуманитарный курс предусматривает выделение времени на организацию практической работы с высказываниями, от выбора суждения и создания наброска плана эссе до умения определять смысл суждения, осуществлять отбор теоретического материала, привлекать примеры из различных источников в качестве аргументации собственных рассуждений. Программа призвана создать условия для расширения представлений учащихся об обществе, его сферах, способствовать формированию социально-ориентированного научного мировоззрения выпускника, развить наблюдательность и способность откликаться на явления социальной жизни.

Роль программы гуманитарного курса в образовательном маршруте обучающегося заключается в том, что в процессе обучения по Данной программе ученик: осознанно овладевает глубокими и систематизированными знаниями по обществознанию и смежным предметам (литературе, истории, географии);

- расширяет опыт устной и письменной речи;
- способен работать с разнообразными источниками информации;
- может корректно выразить свое мнение по различным проблемам;
- способен аргументировано доказать собственную точку зрения.

4. Назначение программы, востребованность в ОО.

Ежегодно более 70% выпускников общеобразовательных организаций выбирает обществознание для итоговой аттестации. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию свидетельствует о недостаточном уровне подготовленности учащихся к написанию мини-сочинения, средний балл (с учётом не приступивших к работе - 1,5 из 5 возможных). Более того, по отзывам выпускников, это задание вызывает затруднения уже на этапе выбора тезиса и раскрытия его смысла, и особенно в процессе теоретического и фактологического обоснования своего собственного суждения.

Представленный курс поможет подготовить учащихся к выполнению задания 29 (эссе), с учетом индивидуальных способностей и психофизиологических особенностей конкретного ученика, уровня его подготовленности по предмету. Обучение навыкам

написания мини-сочинения поможет выпускнику научиться грамотно структурировать эссе, осуществлять отбор необходимой теоретической информации, правильно приводить аргументы, избегать типичных ошибок. Программа призвана углубить знания школьников по всем разделам обществознания, создать условия для овладения культурой устной и письменной речи, способствовать формированию умений применять полученные знания на практике. Знакомство учащихся с теоретическими положениями курса подготовит основу для осознанного усвоения как обществоведческого материала, так и смежных предметов (литература, история, география), развития навыков активных речевых действий, осмыслиния авторского высказывания, определение авторской позиции и выражение собственного мнения по заявленной проблеме. Практическая часть элективного курса направлена на формирование навыков грамотного написания минисочинения с учетом требований к эссе по обществознанию.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт анализа текста, при этом особое внимание уделяется развитию навыков формулирования собственного мнения (суждения), отбора теоретической и фактической аргументации, развитие навыков письменной речи.

В основу организации занятий для учащихся по обучению написания минисочинения по обществознанию положен системно-деятельностный подход, включающий групповые и индивидуальные формы работы.

5. Планируемые результаты.

Предметные: научатся определять обществоведческие термины, осуществлять отбор теоретических положений для раскрытия смысла выбранного суждения в контексте конкретной области обществознания; привлекать знания из различных источников, личного опыта в качестве аргументации своих суждений, выводов.

Получат возможность научиться: определять смысл высказывания (авторского суждения); грамотно в соответствии с правилами письменной речи оформлять эссе, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы.

Метапредметные УУД.

Познавательные: владеют общеучебными и универсальными логическими действиями: самостоятельно определяют и формулируют проблему, содержащуюся в высказывании; привлекают необходимую информацию для объяснения фактов и явлений социальной действительности; умеют структурировать знания, осознанно и произвольно строя^[1] речевые высказывания в письменной форме; умеют составлять текст в форме эссе; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства; умеют выбирать основания и критерии для сравнения, классификации социальных объектов.

Регулятивные: осуществляют целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения

желаемого результата; обладают элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии, волевому усилию.

Коммуникативные: умеют учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают и принимают разные мнения; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Личностные: имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют готовность к жизненному и личностному самоопределению, умеют выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с общепринятыми этическими принципами; проявляют способность к самоопределению путем определения своего места в обществе и жизни в целом, определения своего образа жизни и построения жизненных планов во временной перспективе.

Применяемые технологии:

- технология системно-деятельностного подхода;
- интерактивные технологии (обучение в группах, парах);
- технология исследовательской деятельности учащихся;
- технологии проблемного обучения.

Формы контроля:

- практические задания;
- создание собственного интеллектуального продукта - эссе;
- мониторинг по итогам обучения.

Программа адресована учащимся 11-х классов и рассчитана на 24 часов.

6. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Особенности эссе по обществознанию. Структура эссе по обществознанию	1
2	Критерии оценки эссе по обществознанию на Е1Э	1
"Ч J	Мониторинг. Диагностическая работа: «Написание эссе индивидуально по своему выбору»	1
4	Анализ диагностической работы	1
5	Практическое занятие: «Выбор области, цитаты, определение смысла высказывания»	1
6	Практическое занятие: «Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне»	1
7	Практическое занятие: «Как отобрать примеры для аргументации суждений»	1
8	Практическое занятие: «Разбор наиболее часто встречающихся затруднений, ошибок при написании эссе»	1
9	Практическое занятие: Эссе. Линия «Социодиагностика».	1
10	Представление вариантов эссе линия «Социология» и их анализ	1

11	Практическое занятие: Эссе. Линия «Экономика»	1
12	Представление виантов эссе линия «Экономика» и их анализ	1
13	Практическое занятие: Эссе. Линия «Политология»	1
14	Представление вариантов эссе линия «Политология» и их анализ	1
15	Мониторинг 1 [ромежуточная диагностическая работа. «Написание эссе индивидуально по своему выбору»]	1
16	Анализ промежуточной диагностической работы	1
17	Практическое занятие: Эссе. Линия «Правоведение»	1
18	Представление вариантов эссе линия «Правоведение и их аішиз	1
19	Практическое занятие: Эссе. Линия «Философия»	1
20	Представление вариантов эссе линия «Философия» и их анализ	1
21	Выполнение задания С 9 (Демоверсия ЕГЭ по	1
22	Анализ вы! юлнения задания С9 (Демоверсия НІЭ по общесгвокнанию	1
23	Мониторинг. Контрольное занятие: «Написание эссе индивидуально по своему выбору»	1
24	Анализ контрольного эссе. Подведение итогов. Рефлексия.	1
	Всего	24

7. Требования к уровню подг отовки учащихся:

Организация учебных занятий гуманитарного курса «Эссе по обществознанию: теория и практика» предполагает формирование у учащихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности.

В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

создание собственных произведений, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

В результате знакомства с программой элективного курса учащиеся должны знать/пошшать:

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

уметь:

- соотносить конкретное высказывание с определенной социальной проблемой;

- связывать изученные теоретические положения с определёнными проблемами и фактами социальной жизни;
- доказательно формулировать своё отношение к актуальным проблемам современного мира;
- оперировать в письменной речи категориальным аппаратом общественных наук;
- формулировать выводы на основе освоенного обществоведческого курса и осмысленного жизненного опыта социальных отношений.
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в **практической** деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

9. Содержание программы гуманитарного курса:

Вводное занятие. Особенности эссе по обществознанию (1 час). Понятие эссе. История появления. Особенности эссе как жанра литературного произведения. Признаки эссе по обществознанию. Отличия эссе по обществознанию от сочинений по другим предметам. Примеры эссе по обществознанию.

Структура эссе по обществознанию (1 час). Понятие структуры эссе: введение (смысл высказывания, проблема, поднятая автором, актуальность проблемы в современном обществе); основная часть (собственная точка зрения, аргументация на теоретическом уровне, примеры из социальной практики (истории, литературы); заключительная часть (выводы). Элементы структуры эссе по обществознанию: цитата, смысл высказывания, проблема, поднятая автором, актуальность проблемы в современном обществе, собственная точка зрения, аргументация на теоретическом уровне, примеры из социальной практики (истории, литературы), выводы. Характеристика элементов структуры эссе.

Критерии оценки эссе по обществознанию на ЕГЭ (1 час). Критерий (К1) - раскрытие смысла высказывания. Критерий (К2) - раскрытия темы на теоретическом уровне с опорой па соответствующие понятия, того раздела обществознания, к которому относится высказывание. Критерий (К3) - качество фактической аргументации, примеры из различных источников: материалы учебных предметов (история, литература, биология, география и другие), факты личного социального опыта.

Выбор области, цитаты, определение смысла высказывания (/час). Знакомство с содержательными линиями обществознания «Политология», «Философия», «Социология и социальная психология», «Экономика», «Право», примерами высказываний по конкретной области. Как выбрать цитату для написания эссе. Как определить проблему высказывания. Определение смысла высказывания.

Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне (1час). Особенности теоретической аргументации. Как правильно использовать теоретические положения с

опорой на термины. Использование установленных и подтвержденных соответствующей чистотой фактов.

Как отобрать примеры для аргументации суждений ((час)). Фактическая аргументация - примеры, подтверждающие высказанные теоретические положения. Использование сюжетов из жизни литературных героев, исторических личностей, из сообщений средств массовой информации. Уместность, убедительность, целесообразность фактических аргументов.

Разбор наиболее часто встречающихся затруднений, ошибок при написании эссе (I час).

Характеристика требований к эссе по обществознанию. Анализ наиболее часто ■* встречающихся ошибок при написании эссе: неумение сформулировать проблему

связанное с отсутствием развитого словарного и терминологического запаса по базовым обществоведческим наукам; неумение сформулировать смысл высказывания автора связанное с непониманием или неправильным пониманием его содержания, отсутствием необходимых обществоведческих знаний. Ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий. Отсутствие строгой последовательности, логики в изложении. Затруднения в подкреплении приведенных теоретических положений осмысленными фактами общественной жизни, социального поведения, личного опыта. Наличие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок.

Написание диагностического и промежуточного эссе на одну общую тему (4 часа). Знакомство с примерами цитат (задание №29). Обсуждение и выбор цитаты для групповой работы. Определение проблемы (темы) высказывания, актуальности проблемы (темы) в современных условиях. Раскрытие смысла высказывания автора. Определение своей позиции к высказыванию автора. Обоснование собственного мнения по данной проблеме: подбор теоретических аргументов с опорой на теоретические положения и соответствующие термины. Аргументация на эмпирическом уровне путем использования примеров из истории, литературы и социальной реальности. Формулирование вывода: он сводит воедино в одном-двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе. Оформление эссе с учетом требований. Анализ готового эссе на предмет соответствия критериям, используемыми для оценки работы экспертами.

Написание эссе индивидуально по своему выбору по содержательным линиям (5 час). Выбор области и цитаты. Написание эссе с использованием алгоритма: проблема, поднятая автором, ее актуальность. Смысл высказывания. Собственная точка зрения. Аргументация на теоретическом уровне. Не менее двух примеров из социальной практики, из истории, литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. Вывод.

Анализ и оценка работ (5 час). Общая характеристика эссе. Выявление сильных и слабых сторон эссе. Оценивание в соответствии с критериями: К1 — раскрытие смысла высказывания. К2 - качество теоретической аргументации. К3 - качество фактической аргументации.

Написание эссе на одну общую тему и его анализ (задание С9) (2 час). Выбор области и цитаты. Написание эссе с использованием алгоритма: проблема, поднятая автором, ее актуальность. Смысл высказывания. Собственная точка зрения. Аргументация на теоретическом уровне. Не менее двух примеров из социальной практики, из истории, литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. Вывод.

Анализ готового эссе на предмет соответствия критериям, используемыми для оценки работы экспертами.

Контрольное занятие (1 час). Выбор области и цитаты. Написание эссе с использованием алгоритма: проблема, поднятая автором, ее актуальность. Смысл высказывания. Собственная точка зрения. Аргументация на теоретическом уровне. Не менее двух примеров из социальной практики, из истории, литературы, подтверждающие верность высказанных суждений. Вывод.

Итоговое занятие (1 час). Обсуждение результатов контрольного эссе. Обобщение полученных знаний и умений по технологии написания эссе.

10. Литература для учителя

1. Брандт М.Ю. Эссе на экзамене по обществознанию //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2004. - №1. -с. 26-28
2. Забродина Н.Г1. Что такое эссе по экономике //Экономика в школе. - 2004. - №1. -- с. 58-66
3. Куприянова Е.В. Как научиться писать эссе по обществознанию на «отлично»? //Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - №9.
4. Мостяева Д.В. Технология подготовки учащихся к написанию творческих работ. //11реподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №7. —с.12-19.
5. Руденко Г.Л. Пишем творческое эссе. //Мастер-класс. - 2005.-№3.- с. 13-17.
6. ЕГЭ 2014. Общеизвестное. Репетитор. - М.: Просвещение, Эксмо, 2013.

Интернет -источники:

1. <http://www.ctege.info/obschestvoznanie-teoriya-ege7osobennosti-napisaniya-esse-po-obschestvoznaniju-ege-2016.html>
2. <http://5-ege.ru/esse/>
3. <http://xn--80aff1fya.xn--p1ai/news/esse> об
4. <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-1/laiialiticheskie-i-rnetodicheskie-materialy>

11. Литература для учащихся;

1. Баранов 11.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2010.
2. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В. ЕГЭ по обществознанию: Пособие для подготовки. Учебное пособие. - СПБ., 2015
3. Единый государственный экзамен: Обществознание: Репетитор /Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Брандт М. 10., Боголюбов Л. 11., Городецкая Н. И., Котова О. А., Лискова Г. Е. - М.: Просвещение, 2011.
4. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. М.: Эксмо, 2012
5. Трунцева Г. Н. Как научиться писать эссе. М.: Грамотей, 2008
6. Чернышева О.А. Обществознание 10-11 класс. Задания высокого уровня сложности и. УМК «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ»,- Легион, 2009 г.
7. ЕГЭ 2014. Обществознание. Репетитор. - М.: Просвещение, Эксмо, 2013.
8. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетитор. - М.: Просвещение, Эксмо, 2015.

Календарно-тематическое планирование

по гуманитарному курсу «*Эссе по обществознанию: теория и практика*»

№	Тема урока	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Вид контроля	Дата проведения	
					План	Корректор овка
1	Особенности эссе по обществознанию. Структура эссе по обществознанию	1	Вводное. Ознакомление с новым материалом	Работа с текстом, вопросы и задания		
2	Критерии оценки эссе по обществознанию на ЕГЭ	1	Усвоение новых знаний (практикум)	Таблица		
3	Мониторинг. Диагностическая работа: «Написание эссе индивидуально по своему выбору»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (практикум)	Эссе		
4	Анализ диагностической работы	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Вопросы и задания		
5	Практическое занятие: «Выбор области, цитаты, определение смысла высказывания»	1	Усвоение новых знаний (практикум)	Вопросы и задания		
6	Практическое занятие: «Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне»	1	Усвоение новых знаний (практикум)	Вопросы и задания		
7	Практическое занятие: «Как отобрать примеры для аргументации суждений»	1	Усвоение новых знаний (практикум)	Таблица		
8	Практическое занятие: «Разбор наиболее часто встречающихся затруднений, ошибок при написании эссе»	1	Усвоение новых знаний (практикум)	Таблица		
9	Практическое занятие: Эссе. Линия «Социология».	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков	Эссе	L	

			(практикум)		
10	Представление вариантов эссе линия «Социология» и их анализ	1	Самоанализ, беседа	Вопросы и задания	
11	Практическое занятие: Эссе. Линия «Экономика»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (практикум)	Эссе	
12	Предсгааление вариат г юв эссе линия «Экономика» и их анализ	1	Самоанализ, беседа	Вопросы и задания	
13	Практическое занятие: Эссе. Линия «Политология»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (практикум)		
14	Представление вариантов эссе линия «Политология» и их анализ	1	Самоанализ, беседа	Вопросы и задания	
15	Мониторинг Промежуточная диагностическая работа. «Написание эссе индивидуально по своему выбору»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (практикум)	Эссе	
16	Анализ промежуточной диагностической работы	1	беседа	Эссе	
17.	Практическое занятие: Эссе. Линия «Правоведение»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (практикум)	Эссе	
18.	Представление вариантов эссе линия «Правоведение и их анализ	1	Самоанализ, беседа	Вопросы и задания	
19.	П рактическое занятие: Эссе. Линия «Философия»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (практикум)	Эссе	
20.	Представление вариантов эссе линия «Философия» и их анализ	1	Самоанализ, беседа	Вопросы и задания	

21.	Выполнение задания С 9 (Демоверсия ЕГЭ по обществознанию 2018г.)	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков (практикум)	Эссе		
22.	Апати т выполнения задания С9 (Демоверсия ЕГЭ по общесгвзанию 2018 г.)	1	Самоанализ, беседа	Вопросы и задания		
23	Мониторинг. Контрольное занятие: «Написание эссе индивидуально по своему выбору»	1	Комплексное применение знаний, умений, навыков. (практикум)	Эссе		
24	Анализ контрольного эссе. Подведение итогов. Рефлексия.	1	Обобщение и закрепление знаний и умений (комбинированный)	Вопросы и задания		
	Всего	24				

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы для мониторинга умений, полученных в процессе прохождения гуманитарного курса

Выполняя задание 29, Вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для Вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний (29.1-29.5).

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

29.1 Философия «Лучше узнать истину наполовину, но собственными силами, чем узнать её целиком, но узнать с чужих слов и выучить, как попугай» (Р. Роллан).

29.2 Экономика «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться» (Б. Франклайн).

29.3 Социология, социальная психология «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом» (А.П. Радищев).

29.4 Политология «Искусство политики — это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. А. Гельвеций).

29.5 Правоведение «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии» (Ас-Самараканди).

29.1 Философия «Революция варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

29.2 Экономика «Сбережения составляют самый богатый доход». (Стобей)

29.3 Социология, социальная психология «Семья является первичным лоном

человеческой культуры» (И. Ильин).

29.4 **Политология** «Демократия есть механизм, который гарантирует, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем». (В. Шоу)

29.5 **Правоведение** «Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам». (Сократ)

29.1 **Философия** «Прогресс - это движение по кругу, но все более быстрое. (Л. Левинсон)

29.2 **Экономика** «Налоги - это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)

29.3 **Социология, социальная психология** «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)

29.4 **Политология** «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют». (Нейтан)

29.5 **Правоведение** «Наказание не может быть вечным, но вина пребывает вовек» (изречение из римского права).

29.1 **Философия**: «Не смотри в прошлое с тоской. Оно не вернётся. Мудро распорядись настоящим. Оно твоё. Иди вперёд, навстречу туманному будущему, без страха и с мужественным сердцем» (Г. Лонгфелло).

29.2 **Социальная психология, социология**: «Семья - это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В.М. Сухомлинский).

29.3 **Экономика**: «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)

29.4 **Политология**: «Неотчуждаемая верховная власть, равенство перед законом и в правах, гражданское и политическое, общественная свобода - вот три основных положения всякой истинной демократии» (Э. Литтре).

29.5 **Правоведение**: «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

29.1 **Философия**: «Человек должен непоколебимо верить, что непостижимое постижимо. иначе он ничего не сможет исследовать» (Иоганн Вольфганг Гёте).

29.2 **Социальная психология, социология**: «Дальше всех уйдёт тот, кто не уступает равному себе, сохраняет достоинство в отношениях к сильнейшим и умеет сдерживать себя по отношению к беззащитным» (Фукидид).

29.3 **Экономика**: «Бизнес - увлекательнейшая игра, в которой максимум азарта сочетается с минимумом правил» (Б. Гейтс).

29.4 **Политология**: «При одно правительство не может считать себя по-настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции» (Бенджамин Дизраэли).

29.5 **Правоведение**: «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

29.1 **Философия**: «Общество всегда находится в заговоре против человека. Конформизм считается добродетелью; уверенность в себе - грехом. Общество любит не человека и жизнь, а имена и обычаи» (Р. Эмерсон).

29.2 **Социология, социальная психология**: «...Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости...» (Э. Золя).

29.3 **Экономика**: «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).

29.4 **Политология**: «Неотчуждаемая верховная власть, равенство перед законом и в правах, гражданское и политическое, общественная свобода - вот три основных положения

всякой истинной демократии» (Э. Литтре).

29.5 Правоведение: «Личности мало прав, ей надобно обеспечение и воспитание, чтобы воспользоваться ими» (А.И. Герцен).

29.1 Философия: «Любовь к науке - это любовь к правде, поэтому честность является основной добродетелью учёного» (Л. Фейербах).

29.2 Социальная психология, социология: «Жизнь нации находится в безопасности только тогда, когда нация честна, надёжна и добродетельна» (Ф. Дуглас).

29.3 Экономика: «Богатые люди денег на ветер на бросают - так ведут себя только бедняки» (П. Коэльо).

29.4 Политология: «Если ты хочешь оказывать влияние на других людей, то ты должен быть человеком, действительно стимулирующим идвигающим вперёд других людей» (К. Маркс).

29.5 Правоведение: «Опаснейший подводный камень для правосудия - это предубеждение» (Ж.-Ж. Руссо).

29.1 Философия: «Все наши теории - это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А.Амбарцумян)

29.2 Социология, социальная психология: «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.1'.Ананьев)

29.3 Экономика: «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации». (П .Т.Хейне)

29.4 Политология: «Разделяй и властвуй» - мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

29.5 Правоведение: «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде которых совершается его нарушение. Он ко всем равен строг и равен милостив». (А.Ф.Кони)

Приложение 2

Занятие №1. Вводное.

Тема: Эссе - как жанр прозаического произведения. Особенности эссе по обществознанию.

Цель: ознакомление с новым материалом *Форма:*

лекция с элементами практической работы

Планируемые результаты (УУД):

Предметные: научатся определять признаки эссе получат возможность научиться характеризовать особенности эссе по обществознанию.

Метапредметные:

Познавательные: осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства; умеют выбирать основания и критерии для сравнения, классификации социальных объектов.

Регулятивные: осуществляют целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; осуществляют самоконтроль и сцепку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата.

Коммуникативные: умеют учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают разные мнения.

Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют готовность к жизненному и личностному самоопределению.

План занятия.

1. Характеристика элективного курса. Цели и задачи.
2. Особенности эссе как жанра творческого произведения.
3. Признаки эссе по обществознанию.
4. Примеры эссе по обществознанию

Ход занятия

- I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности
- II. Постановка учебной задачи.
- III. Усвоение новых знаний.
 1. Вводное слово учителя. Характеристика элективного курса. Цели и задачи.
 2. Работа с текстом.
Задание для учащихся:
 - А) Прочитайте текст. Определите признаки эссе как жанра творческого произведения.
 - Б) Найдите в тексте особенности эссе по обществознанию.
- IV. Знакомство с примерами эссе по обществознанию
- V. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактические материалы к занятию №1.

Текст для самостоятельной работы

«Эссе как жанр литературного творчества»

Эссе от французского («essey») - опыт, набросок - жанр философской, литературно-критической, историко-биографической публицистической прозы, который сочетает индивидуальную позицию автора с непринужденным, порой парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь [Энциклопедический словарь 1987: 1565].

Литературоведческий словарь определяет эссе как «прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета» [Литературный энциклопедический словарь 1987: 516].

Основателем жанра в европейской традиции принято считать французского философа Мишеля Монтеня и его труд «Опыты», относящийся к 1580 году.

Основная цель эссе (идея) - заставить собеседника, читателя задуматься. Автор эссе часто пытается разбудить у адресата удивление, выдвигая смелые предположения или аргументы своего рассуждения. Текст эссе всегда содержит самостоятельную мысль и подчинен потребности в самовыражении.

Эссе как жанр сочинения имеет свои особенности:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и ее осмысливания;
- небольшой объем и свободная композиция;
- свободное владение темой;
- многоаспектный взгляд на явление;
- парадоксальность;
- внутреннее смысловое единство;
- согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость тех суждений, в которых выражена личная позиция;
- открытость: оно не претендует на полный законченный анализ.

Перечисленные особенности характерны и для эссе по обществознанию. Вместе с тем эссе по обществознанию имеет свои специфические черты: эссе выполняется по конкретной проблеме, относящейся к определенному разделу обществознания, то есть к одной из пяти базовых гуманитарных наук: философии, социологии и социальной психологии, экономики, политологии, правоведения.

Темой эссе является одна из выбранных выпускником цитат. Цитаты принадлежат известным людям и относятся к перечисленным выше содержательным линиям. Форма эссе по обществознанию задаётся самим высказыванием автора. Через его анализ выпускник должен предложить свой взгляд на мир, и все средства выразительности жанра должны быть направлены на то, чтобы донести этот взгляд до читающего.

Цель эссе состоит в раскрытии смысла высказывания, а также в представлении и обосновании собственной позиции. При этом аргументами являются обществоведческие термины и понятия, теоретические положения и выводы, а также факты из социального или личного опыта.

Эссе по обществознанию отличается от эссе по литературе или русскому языку, где четко оговаривается минимальный объем работы и допускается общее размышление («философование» без конкретизации). В мини-сочинении по обществознанию объем не ограничен, но его структура и содержание принципиально иные. К содержанию обществоведческого эссе предъявляются конкретные требования: оно должно восприниматься как единое целое, с ясно выраженной и понятной идеей, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия своей позиции, иметь четкую структуру, логичность изложения. Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения. Аргументация по заявленной проблеме должна быть убедительной.

Эссе по обществознанию - это фактически ответ на вопрос: «Согласен ли я с данным высказыванием и почему?». Именно поэтому в нем обязательно должны присутствовать строгая аргументация, научность и конкретизация. В то же время, следует отметить, что часто в качестве темы эссе используются весьма парадоксальные, необычные высказывания, требующие образного мышления, нестандартного подхода к раскрытию проблемы. Это неизбежно накладывает свой отпечаток на стиль сочинения- эссе, требует наличия навыков его написания по конкретной теме с учетом выбранного суждения и личного отношения ученика к данному высказыванию. Таким образом, эссе - это размышление на оригинальную тему с использованием имеющихся обществоведческих знаний.

Задания:

1. Прочитайте текст. Найдите признаки эссе как жанра сочинения.
2. Дайте характеристику различиям эссе по обществознанию.

Природа - единственная книга, каждая страница которой полна глубокого
содержания. (Гете)

Автор в своем высказывании затрагивает сразу две актуальные проблемы: проблему познания и проблему бесконечности вселенной. Ведь иод природой в широком смысле этого слова понимается весь окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии его проявлений, малейшее из которых хранит множество тайн. Звездочка на небе с Земли кажется всего лишь маленькой светящейся точкой, но ученые с помощью эмпирических и теоретических научных методов доказали, что на самом деле это гигантские раскаленные тела, для изучения которых создана отдельная наука астрономия.

Но звезды только издалека кажутся маленькими «страничками» природы, в то время как клетка живого организма и на самом деле настолько мала, что подавляющее большинство клеток не видимы невооруженным глазом. Несмотря на столь малые размеры она способна к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению. Специальная наука - цитология, изучает строение и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, размножение и развитие клеток, их приспособления к условиям окружающей среды. В ядре клетки содержится ДНК обеспечивающая хранение, передачу

из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов.

С автором невозможно не согласиться, ведь каждая страница природы, будь то гигантская звезда или маленькая клетка, полна глубокого содержания, познать которое человек стремится. Удастся ли ему до конца прочесть эту книгу? Ответ на этот вопрос ищет гносеология - область философии, изучающая возможности человеческого познания. Агностики такую возможность отрицают, но мне ближе противоположная агностицизму позиция гностицизма, утверждающая, что возможности человеческого познания безграничны. А так как бесконечны и страницы книги-природы, содержащие множество тайн и загадок, то перед человеческим пытливым умом всегда будет стоять цель, столь необходимая ему для существования и развития.

Задания:

1. Прочитайте текст. Найдите признаки эссе как жанра сочинения.
2. Дайте характеристику отличиям эссе по общеевропейскому.

Занятие №2.

Тема: «Структура эссе по общеевропейскому».

Тип: ознакомление с новым материалом *Форма:*

лекция с элементами практической работы *План*

и результаты:

Предметные: научатся определять термины: тезис, суждение, рассуждение, интерпретация; получат возможность научиться характеризовать элементы структуры эссе, определять логическую последовательность составных частей эссе *Метапредметные:*

Познавательные: умеют структурировать знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; умеют адекватно составлять текст в форме эссе; осуществляют анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей;

Регулятивные: планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата.

Коммуникативные: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; понимают и принимают значение знаний для человека.

План занятия.

1. Понятие структуры эссе по общеевропейскому
 - А) Введение (смысль высказывания, проблема, поднятая автором, актуальность проблемы в современном обществе);
 - Б) Основная часть (собственная точка зрения, аргументация на теоретическом уровне, примеры из социальной практики (истории, литературы));
 - В) Заключительная часть (выводы).
2. Характеристика элементов структуры эссе по общеевропейскому
3. Работа с ключевыми понятиями

Ход занятия

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности
- II. Постановка учебной задачи.
- III. Усвоение новых знаний.

1 Вводное слово учителя. Структура эссе по общемировому.

2. Сообщение учителя. Деятельность учащихся: заполнение таблицы. Характеристика элементов структуры эссе: цитата, смысл высказывания, проблема, поднятая автором, актуальность проблемы в современном

- обществе, собственная точка зрения, аргументация на теоретическом уровне, примеры из социальной практики (истории, литературы), выводы.
3. Практическая работа. Работа с текстом (анализ эссе).
 4. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактический материал к занятию №2..

Задание. По ходу рассказа учителя заполните таблицу:

«Структура эссе по обществознанию».

№	Элемент	Характеристика
1	Цитата	Тема эссе в форме высказываний: изречений, афоризмов, крылатых фраз, касающихся социальных явлений, процессов.
2	Проблема (тема), поднятая в высказывании, ее актуальность	Выявление проблемы осуществляется в процессе обобщения. Необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает. Далее укажите актуальность проблемы (темы) в современных условиях, насколько она востребована, и её рассмотрение соответствует современному состоянию общества.
3	Смысл высказывания	Раскрытие смысла положенного в основу эссе высказывания, понимание обозначенной автором проблемы. Является основным моментом при написании эссе. В случае, если смысл не раскрыт или раскрыт неверно, то эксперты, проверяющие работу, выставляют 0 баллов и далее работа не оценивается.
4	Собственная точка зрения	Предоставление и пояснение своей собственной позиции. Можно соглашаться с высказыванием автора и не соглашаться или соглашаться частично, и это становится отправной точкой самостоятельных размышлений (суждений, утверждений).
5	Теоретическая аргументация	Привлечение теоретических знаний для обоснования своей позиции. Использование теоретических положений, понятий, терминов, определений должно быть грамотным, уместным, применительно к выбранной теме и науке.
6	Фактическая аргументация	Аргументы нужно выбирать с особой осторожностью. Они должны быть тщательно проверенными, обоснованными. Можно использовать данные различных наук, исторические факты, примеры из общественной жизни.
7	Выводы	Вывод не должен дословно совпадать с суждением, данным для обоснования: он сводит воедино в одном- двух предложениях основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность или неверность суждения, являвшегося темой эссе.

3. Практическая работа. Прочитайте эссе по обществознанию. Выполните задания.
Л) Определите, к какой области обществознания относится данное эссе Б) Какие элементы эссе представлены, аргументируйте выдержками из текста

Эссе 1. «Всё то, чего коснется человек, приобретает нечто человечье»
(С. Маршак)

Автор в своем высказывании затрагивает проблему преобразования окружающей действительности в соответствии с потребностями человека, этот вопрос становится все более актуальным из-за усиления антропогенного воздействия на окружающую среду. Всё, чего касается человек, он стремится изменить в соответствии со своими потребностями и

представлениями, наделить его чем-то человечьим.

Я полностью согласна с этими словами С. Маршака. Для начала вспомним: «Кто такой человек?». Человек - существо биосоциальное, обладающее как биологическими, так и социальными чертами. Как существо биологическое, он зависит от природы: питается её плодами, имеет биологические особенности и развивается по определенным биологическим законам. Но в то же время он все время пытается подстроить природу под себя, сделав ее максимально комфортной и безопасной.

Человек преобразует природу в ходе практической деятельности: строит города, прокладывает дороги, заставляет реки течь по созданным им руслам, создает искусственные озера-водохранилища, выводит новые сорта растений. Стремясь изменить природу, подстроить её под себя, человек даже создал «вторую природу» - культуру, искусственную среду обитания.

Даже сам человек лишь благодаря «касанию» других людей становится не просто носителем биологических черт рода Homo sapiens, но Человеком - уникальной новизной в природе, носителем социальных черт, позволяющих ему жить в обществе. Уникальность человека состоит не только в умении строить города и летать в космос, но и в наличии своих собственных законов - законов морали, которые оказываю! на него влияние не меньшее, чем законы природы.

Человек - высшая ступень живых организмов на земле, он, в отличие о г других живых организмов, продукт не только биологической, но и социальной, и культурной эволюции и, развиваясь, он пытается окультуривать все, что встречается ему на пути.

Эссе 2, «Налоги - это деньги, взимаемые властью с части общества, в интересах целого». (С. Джонсон)

Я полностью согласна с позицией автора, т.к. налоги регулируют экономику и, составляя значительную часть доходов госбюджета, расходуются в интересах всего общества. Налоги - это необходимая плата общества для получения общественных благ.

Раскрывая данную тему, необходимо обратиться к понятию «налоги». Налоги - это принудительное изъятие государством у домашних хозяйств и фирм определённой денежной суммы. Возникают вопросы: для чего существуют налоги, на какие цели они идут?

Налоги являются одним из инструментов фискальной политики государства. В зависимости от характера этой политики изменение налогов наряду с изменением государственных закупок и выплатами трансфертов приводит к регулированию развития экономики в целом. Существование автоматической фискальной политики основано на действии встроенных стабилизаторов. К ним относятся, например, подоходный налог (для фирм налог на прибыль); косвенные налоги (например, НДС), а также пособие по безработице и пособие по бедности, изменение которых связано со спадом или бумом в экономике. Кроме того, налоги - одна из основных статей поступления средств в государственный бюджет.

Затем они перераспределяются на выплаты населению и финансирование таких статей, как образование, медицина, культура и т.д.

Однако со взиманием налогов связана проблема уклонения от них. Сокрытие доходов приводит к уменьшению поступлений в госбюджет. И не стоит после этого удивляться, что какие -то социальные программы плохо финансируются!

Такая ситуация складывается и в современной России. С целью вывода части доходов из тени был принят единый подоходный налог в размере 13%. А в Швеции высокие налоги уплачиваются всеми гражданами государства, т.к. они реально видят, куда идут данные налоги, по уровню благосостояния общества.

Таким образом, налоги - это действительно важная составляющая регулирования экономики в интересах всего общества. Вследствие перераспределения поступающих налогов всё общество выигрывает, т.к. они идут на улучшение качества жизни людей. Главное, чтобы само общество это осознalo!

Занятие №5

Тема: «Выбор области, цитаты, определение смысла высказывания, проблемы, поднятой автором в цитате»

Tip: ознакомление с новым материалом *Форма:* лекция с элементами практической работы
Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять область обществознания для написания эссе, адекватно воспринимать нужную информацию, применяя основные обществоведческие термины и понятия.

Получат возможность научиться: определять смысл суждения, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы.

Метапредметные:

Познавательные: имеют относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни; умеют анализировать информацию, осуществлять её интерпретацию.

Регулятивные: умеют сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение, суждение. Допускают существование иных мнений, позиций.

Личностные: имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; выражают адекватное понимание причин усиления учебной деятельности.

План занятия

1. Знакомство с примерами высказываний (цитат) для эссе
2. Как выбрать область и цитату для написания эссе?
3. Как определить проблему, содержащуюся в высказывании?
4. Практическая работа.
5. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход занятия

I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности

II. Постановка учебной задачи.

III. Усвоение новых знаний.

1. Вводное слово учителя. Знакомство с примерами высказываний для эссе.
Как выбрать область и цитату для написания эссе?
2. Деятельность учащихся: определение области обществознания.
3. Практическая работа. Работа с примерами цитат. Определение смысла высказывания (цитаты). Выявление проблемы, поднятой автором в цитате, её актуальности.
4. 1 (однодневие итогов. Рефлексия).

Дидактический материал для занятия №5

Памятка для учащихся «Как выбрать область и цитату для написания эссе?»

Выбирая высказывание для эссе, вы должны быть уверены, что

1. Владеете основными понятиями той базовой науки, к которой оно относится;
2. Чётко понимаете смысл высказывания;
3. Можете выразить собственное мнение (полностью или частично согласиться с высказыванием или опровергнуть его);
4. Знаете обществоведческие термины, необходимые для грамотного обоснования личной позиции на теоретическом уровне (при этом используемые термины и понятия должны четко соответствовать теме эссе и не выходить за её пределы);
5. Сумеете привести примеры из социальной практики, истории, литературы, личного жизненного опыта для подтверждения собственного мнения

Памятка для учащихся «Как определить смысл цитаты, проблему, содержащуюся в высказывании?»

1. Определите, к какой базовой науке относится цитата?
2. Найдите ключевые понятия в высказывании, подчеркните их.
3. Ответьте на вопрос, как связаны они в данном высказывании по смыслу?
4. Выразите своими словами, как вы понимаете слова автора, о чём это высказывание?
5. Какую проблему выявляет автор в своём суждении? Имейте в виду, что за частным мнением автора вы должны увидеть общий вопрос, на который он отвечает.
6. Определите актуальность данной проблемы в современном обществе.
7. Выразите степень согласия с высказыванием автора по данной проблеме. Здесь можно согласиться с автором полностью, можно частично, опровергнув определенную часть высказывания, или спорить с автором, высказав противоположное мнение.

Дидактический материал для работы с высказываниями

1. Цитата	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Степень согласия с автором цитаты	

Занятие №6.

Тема: «Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне»

Цель: ознакомление с новым материалом *Форма:* лекция с

элементами практической работы *Планируемые результаты :*

Предметные: научатся определять обществоведческие термины, осуществлять отбор теоретических положений для раскрытия смысла выбранного суждения в контексте конкретной области обществознания; привлекать знания из различных источников. Получат возможность научиться: определять смысл высказывания (авторского суждения); грамотно в соответствии с правилами письменной речи оформлять эссе, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы.

Метапредметные:

Познавательные: владеют общечувственными и универсальными логическими действиями: самостоятельно определяют и формулируют проблему, содержащуюся в высказывании; умеют структурировать знания, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме; умеют составлять текст в форме эссе; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства.

Регулятивные: планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата; обладают элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии, волевому усилию.

Коммуникативные: умеют учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают и принимают разные мнения; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Личностные: имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; выражают адекватное понимание причин

успеха']леуспеха учебной деятельности; понимают и принимают значение знаний для человека

План занятия

1. Актуализация полученных знаний. Характеристика критериев оценки эссе по обществознанию.
2. Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне.
3. Практическая работа.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход занятия

- I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности
- II. Постановка учебной задачи.
- III. Актуализация знаний. Беседа по вопросам
 - Л) Характеристика критериев оценки эссе по обществознанию.
 - Б) Определение своего отношения к высказыванию, как основа для подбора аргументов на теоретическом уровне.
- IV. Усвоение новых знаний.
 1. Вводное слово учителя. Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне.
 2. Деятельность учащихся: заполнение таблицы.
 3. Практическая работа. Работа с текстом
 4. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактический материал для занятия №6

1. Цитата	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Оценка согласия с автором цитаты	

5. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и

понятия:

Занятие №7.

Тема: «Как подобрать примеры для аргументации суждений на эмпирическом уровне»

Тип: ознакомление с новым материалом

Форма: лекция с элементами практической работы

Планируемые результаты:

Предметные: научатся осуществлять отбор фактического материала для аргументации собственного суждения в контексте конкретной области обществознания; привлекать знания из различных источников.

Получат возможность научиться: определять смысл высказывания (авторского суждения); грамотно в соответствии с правилами письменной речи оформлять эссе, осуществлять творческий подход к изложению своих мыслей, суждений, не выходя за пределы обозначенной темы, формулировать выводы на основе своих рассуждений и фактических примеров.

Метапредметные:

Познавательные: владеют общеучебными и универсальными логическими действиями: самостоятельно определяют и формулируют проблему, содержащуюся в высказывании; привлекают необходимую информацию для объяснения фактов и явлений социальной действительности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логические цепи рассуждения, доказательства.

Регулятивные: планируют и организуют свою собственную деятельность; осуществляют

самоконтроль и оценку своей деятельности на основе выделения и осознания учащимися, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению для достижения желаемого результата; обладают элементами волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил, энергии, волевому усилию.

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, учитывают и принимают разные мнения; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные: имеют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий; осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества; выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; понимают и принимают значение знаний для человека; умеют выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с общепринятыми этическими принципами

План занятия

1. Актуализация полученных знаний. Характеристика критериев оценки эссе по обществознанию. Раскрытие смысла высказывания на теоретическом уровне.
2. Как подобрать примеры для аргументации собственных суждений (факты из различных источников)
3. Практическая работа.
4. Подведение итогов. Рефлексия.

Ход занятия

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности
- II. Постановка учебной задачи.
- III. Актуализация знаний. Беседа по вопросам

- А) Характеристика критериев оценки эссе по обществознанию.
 Б) Определение своего отношения к высказыванию, как основа для подбора аргументов на теоретическом и эмпирическом уровнях.

IV. Усвоение новых знаний.

5. Вводное слово учителя. Как подобрать примеры для аргументации собственных суждений (факты из различных источников)
1. Деятельность учащихся: заполнение таблицы.
2. Практическая работа. Работа с текстом
3. Подведение итогов. Рефлексия.

Дидактический материал для занятия №7

1. Цитата	
2. Проблема, поднятая автором, её актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Степень согласия с автором цитаты	
5. Для аргументации на теоретическом уровне необходимо раскрыть тезисы и понятия:	
6. Примеры	
Выводы	

Задания к практической работе (по группам).

1. Определите собственное понимание смысла высказывания, проблему, поднятую автором
2. Определите свое отношение к высказыванию
3. Подберите собственные теоретические аргументы в защиту своей позиции
4. Подберите собственные примеры для фактической аргументации
5. Сделайте выводы.