

**Аналитическая справка  
по результатам всероссийских проверочных работ в 2019 г**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены для всех обучающихся 4-7 и 11 классов весной 2019 года для определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися за учебный год. ВПР проведены в соответствии с перечнем предметов в апреле согласно графику. Результаты были загружены в федеральную информационную систему оценки качества образования (ФИС ОКО).

В целях обеспечения объективности процедур оценки ВПР была организована независимая проверка заданий с привлечением учителей из других школ города в рамках сотрудничества с городскими методическими объединениями учителей.

**Анализ результатов независимой оценки качества образования**

**Результаты выполнения обучающимися 4-х классов Всероссийских проверочных контрольных работ**

**1. Русский язык**

класс	учитель	«5» высокий уровень	«4» выше среднего	«3» средний уровень	«2» низкий уровень	средний балл	качество %	% качества за год
4-а	Чудиновских Л.В.	10	15	3	0	4,3	89	86
4-б	Чеснокова О.В.	8	15	6	0	4,1	79	79
<b>итого</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>84</b>	<b>83</b>
	2017 – 18 уч.г.	16	25	9	0	4,15	82	70
	2016-17 уч.г.	27	22	3	0	4,46	94	77
	2015-16 уч.г.	34	15	2	0	4,6	96,1	83

**2. Математика**

класс	учитель	«5» высокий уровень	«4» выше среднего	«3» средний уровень	«2» низкий уровень	средний балл	качество %	% качества за год
4-а	Чудиновских Л.В.	14	14	1	0	4,4	96	96
4-б	Чеснокова О.В.	6	16	3	0	3,9	88	89
<b>итого</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4,2</b>	<b>92</b>	<b>93</b>
	2017 – 18 уч.г.	20	16	10	0	4,2	78	80
	2016-17 уч.г.	34	13	3	0	4,62	94	87
	2015-16 уч.г.	30	17	4	0	4,5	92,2	87

**3. Окружающий мир**

класс	учитель	«5» высокий уровень	«4» выше среднего	«3» средний уровень	«2» низкий уровень	средний балл	качество %	% качества за год
4-а	Чудиновских Л.В.	13	13	1	0	4,4	96	100
4-б	Чеснокова О.В.	14	12	1	0	4,5	96	96
<b>итого</b>	<b>2018-19 уч.г.</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4,45</b>	<b>96</b>	<b>98</b>
	<b>2017 – 18 уч.г.</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>3,9</b>	<b>78</b>	<b>86</b>
	2016-17 уч.г.	18	32	3	0	4,3	94	91
	2015-16 уч.г.	19	29	3	0	4,3	94,1	89

**Сравнительный анализ выполнения учащимися 4 классов ВПР**

	качество, %	успеваемость, %
--	-------------	-----------------

	<b>школа</b>	<b>город</b>	<b>область</b>	<b>школа</b>	<b>город</b>	<b>область</b>
<b>рус.яз.</b>	<b>84</b>	85	65	<b>100</b>	97	93
<b>математ.</b>	<b>92</b>	91	78	<b>100</b>	97	99
<b>окр.мир</b>	<b>96</b>	93	79	<b>100</b>	100	99

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4 классов в 2019 году достаточно высокие. Они соизмеримы с городскими показателями и значительно выше показателей по области. Также качество выполнения работ выше прошлогодних показателей на 2% по русскому языку, на 14% - по математике и на 16% - по окружающему миру. По всем предметам успеваемость составила 100%. Однако следует обратить внимание при освоении образовательной программы начального общего образования на достижение планируемых результатов по предметам, особенно по математике и окружающему миру:

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

<b>№</b>	<b>Блоки ПООП НОО</b> <i>выпускник научится / получит возможность научиться</i> <i>или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	Макс балл	<b>Средний % выполнения</b>		
			По ОО	По региону	По России
			54	48584 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	96	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	91	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	80	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	93	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	63	56	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	93	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	87	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	64	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	83	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	43	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	27	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	81	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	14	19	20

Учебный предмет	№ задания	Проверяемые планируемые результаты  <b>Блоки ПООП НОО</b> <b>выпускник научится, получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	% выполнения
<b>Математика</b>	4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	54 %
	5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	63 %
	5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	57 %
	6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	67 %
	8	<b>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</b>	28 %
	9 (2)	<b>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</b>	37 %
	11	<b>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия</b>	22 %
<b>Русский язык</b>	2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	67 %
	15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические пунктуационные нормы	49 %
	15(2)		54 %
<b>Окружающий мир</b>	2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	60 %
	3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	64 %
	3(3)		53 %
	6 (3)	<b>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</b>	29%
	9 (3)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	60 %
	10 (2)	<b>Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</b> [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	54 %

**Сравнительный анализ выполнения ВПР учащимися 5 классов**

учебный год	уровень	русский язык		математика		история		биология	
		% качеств	% выполн	% качеств	% выполн	% качес	% выполн	% качест	% выполн
2016-2017	школа	31,9	80,9	57	94			68,1	93,6
	город	36,3	84,6	64,6	92,8			68,4	92,9
	область	35,6	74,6	53,9	83,5			49,9	84,5
	РФ	45,2	76,7	57,7	89,4			60	89,8
2017-2018	школа	76,5	100	80	98	51,1	100	65,3	100
	город	51,1	91,4	56,1	86,2	60,2	95,7	62,4	98
	область	36,2	74,8	36,6	74,5	43,8	86,2	51,2	96
	РФ	45,2	84,9	48,9	86,4	59,8	94	61,9	97,5
2018-2019	школа	68	98	без отметок*		85	100	82	100
	город	54	87	51	89	53	90	65	93
	область	41	77	45	78	44	85	49	95

\*без отметок, так как не были пройдены некоторые темы

**Сравнительный анализ выполнения учащимися 6 классов ВПР**

учебный год	уровень	русский язык		математика		история		обществознание		биология		география	
		% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен
2017-2018	школа	56,1	95,1	36,6	92,7	78,5	97,6	84,4	97,8	73,2	100	16,7	95,2
	город	48,7	83,6	36,1	86,7	49,7	92,8	68,7	95,3	48,5	93,1	33,2	96
	область	36	73	30,7	76,8	37,5	81,3	54,1	90,8	38,4	88,6	40,1	92,4
	РФ	40,2	81,4	38,6	85,7	50	90,7	45,8	93,5	56,5	94,1	50,4	95,7
2018-2019	школа	67	100	63	98	77	100	68	100	68	98	76	100
	город	50	88	49	90	62	94	69	98	62	94	55	98
	область	36	72	39	81	41	80	51	91	47	89	47	94

**Сравнительный анализ выполнения учащимися 11 классов ВПР**

учебный год	уровень	английский язык		физика		химия		история		биология		география	
		% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен	% качес	% выполнен
2017-2018	школа	84,3	100	50	91,7	31,7	91,7	75	95	52,1	91,3	41,7	100
	город	78,2	96,9	62,7	95,9	58,4	97,5	61,7	96,2	73,3	98,6	69,2	98,7
	область	76,1	96,1	55,9	93,6	54,5	94,3	73,1	96,2	69	96,4	74,5	97,5
	РФ	83,2	98,2	59	96,5	64,4	96,9	71,8	98,4	74,7	98	75,7	98,6

учебный год	уровень	английский язык	физика	химия	история	биология	география

		% каче ств	% выпол нен	% качест в	% выпол нен	% качест в	% выпол нен	% качест в	% выпол нен	% каче ств	% выпо лнен	% каче ств	% выпо лнен	
2018- 2019	шко ла	100	100	45	100	88	100	90	100	80	100	90	100	100
	горо д	95	98	45	91	64	95	68	93	74	96	73	98	
	обла сть	92	98	45	92	68	96	67	94	70	95	80	98	
	РФ	91	99	57	96	70	98	78	97	78	97	74	98	

### Выводы:

1. Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований ФГОС. В 5 классе подобные работы проводятся в третий раз. Весной 2019 года пятиклассники писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии. По всем предметам (кроме математики) качество выполнения ВПР по школе выше городских и областных показателей. Причем, по истории и биологии выполнение работ – стабильно 100%.
2. В 6 классах ВПР проводились по 6-ти предметам. Качество выполнения 60-70%, что выше городских и областных показателей, выполнение – 100% практически по всем предметам.
3. В 11 классе также проводились ВПР по 6-ти предметам. Выполнение контрольных работ – 100% по всем предметам. Самое высокое качество (100%) – по английскому языку. Ниже остальных предметов, но соизмеримо с городскими и областными показателями качество выполнения работ по физике. По остальным предметам качество составляет 80-90%.

### Предложения:

1. Необходимо на школьных методических объединениях проанализировать результаты ВПР и структуру заданий. Для отработки и закрепления материала по учебным предметам рекомендовать педагогам использовать в работе демоверсии ВПР, тренировочные и контрольные материалы с официального сайта ФИС ОКО.
2. В целях обеспечения объективности оценивания ВПР проводить подготовительные мероприятия по конкретизации, изучению и определению единых критериев оценивания работ.

Заместитель директора по УР

Плотникова Т.Г.