

*Приложение №1.5
Основной общеобразовательной программы
основного общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №71
от 17.12.2018 № 369-К*

Рабочая программа учебного курса

«Иностранный язык»

основное общее образование

г. Лесной

2018 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; – формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов; – формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.; | <ul style="list-style-type: none"> – принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; – планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном | <ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о |

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|---|---|
| <p>– развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и не речевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;</p> <p>– освоении социальных норм и правил поведения;</p> <p>– воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;</p> <p>– формировании ответственного отношения к учебе;</p> <p>– формировании основ экологической культуры;</p> <p>– понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;</p> <p>– развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>– осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ</p> | <p>уровне познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>– понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);</p> <p>– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например, в процессе грамматического моделирования;</p> <p>– использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>– использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;</p> <p>– анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические</p> | <p>языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p> |

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|---|-----------------------|
| <p>жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.</p> | <p>единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.); – передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке; – опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; – владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; – осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами; – слушать и слышать собеседника, вести диалог; <p>формулировать и аргументировать свое мнение;</p> | |

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|-----------------------|---|-----------------------|
| | <p>признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>– работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>– работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.</p> | |

***Личностные и метапредметные** результаты приведены в образовательной программе основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 71» города Лесной Свердловской области (новая редакция) 2016 год в целевом разделе п. 1.2.1.

Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками:

- **Выпускник научится:** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основной школы и осуществляется с помощью заданий базового уровня.
- **Выпускник получит возможность научиться:** отражает планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся. Знания, умения, навыки данного блока не контролируются в итоговой работе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| Говорение | Аудирование | Чтение | Письмо |
|---|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Диалогическая речь</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>брать и давать интервью</i> <p style="text-align: center;"><u>Монологическая речь</u></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>текст/ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. | <p>языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. | <p>словообразовательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. | |
|--|--|---|--|

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

| Орфография | Фонетическая сторона речи | Лексическая сторона речи | Грамматическая сторона речи |
|--|--|---|---|
| <p>Выпускник научится</p> <p>правильно писать изученные слова.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания</p> | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с |

| Орфография | Фонетическая сторона речи | Лексическая сторона речи | Грамматическая сторона речи |
|--|---|--|--|
| <p><i>английского языка и их транскрипцию.</i></p> | <p>в изученных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать</i> модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать на слух британские и американские варианты | <p>основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> | <p>несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <ul style="list-style-type: none"> — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); |

| Орфография | Фонетическая сторона речи | Лексическая сторона речи | Грамматическая сторона речи |
|------------|---------------------------|---|---|
| | английского языка. | <ul style="list-style-type: none"> • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). | <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • распознавать в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— <i>If I were you, I would start learning French</i>); • использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>; • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>. |

Содержание учебного курса

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5–9-х классах. Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной программе представлены в разделе „Тематическое планирование» и включает следующие темы:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

В курсе „Счастливый английский.ру“ можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

| | |
|--|--|
| <p>Говорение В диалогической форме</p> | <p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диалог этикетного характера — диалог-расспрос — диалог-побуждение к действию — диалог-обмен мнениями — комбинированный диалог <p>Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).</p> |
| <p>Говорение В монологической форме</p> | <p>Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).</p> |
| <p>Аудирование</p> | <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковым материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p> |
| Чтение | <p>Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.</p> |
| Письменная речь | <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); |

| | |
|--|--|
| | <p>— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;</p> <p>— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</p> |
|--|--|

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

| | |
|---|---|
| Орфография | <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Школьник учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии; — правильно писать изученные слова. |
| Фонетическая / произносительная сторона речи | <p>соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Школьник учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; — соблюдать правильное ударение в изолированных словах; — корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей — <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i> |
| Лексическая сторона речи | <p>Школьник учится:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. — распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: <ul style="list-style-type: none"> 1) аффиксация: <ul style="list-style-type: none"> • префиксами и суффиксами глаголов: <i>dis-</i> (disagree), <i>mis-</i> (mispronounce), |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><i>re-</i> (redecorate); <i>-ize / -ise</i> (reorganize),</p> <ul style="list-style-type: none"> • суффиксами имен существительных <i>-sion / -tion</i> (discussion / collection), <i>-ment</i> (management), <i>-ity</i> (ability), <i>-ness</i> (happiness), <i>-ship</i> (partnership), <i>-ist</i> (scientist), <i>-ing</i> (writing), <i>-dom</i> (freedom), <i>-hood</i> (childhood) • префиксами и суффиксами имен прилагательных <i>un-</i> (unpleasant), <i>im- / in-</i> (impossible / independent), <i>inter-</i> (international), <i>-y</i> (cosy), <i>-ly</i> (likely), <i>-ful</i> (beautiful), <i>-al</i> (traditional), <i>-ic</i> (economic), <i>-ian / -an</i> (Russian), <i>-ing</i> (loving); <i>-ous</i> (famous), <i>-able / -ible</i> (reliable / sensible), <i>-less</i> (helpless), <i>-ive</i> (effective); • суффиксами наречий <i>-ly</i> quickly • суффиксами числительных <i>-teen</i> (sixteen), <i>-ty</i> (sixty), <i>-th</i> (sixth) <p>2) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (icebreaker); • прилагательное + прилагательное (well-known) • прилагательное + существительное (blackboard); • местоимение + существительное (self-respect) <p>3) конверсия</p> <ul style="list-style-type: none"> • образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play); • образование прилагательных от существительных (cold — cold winter) <p>—распознавать и использовать интернациональные слова (doctor).</p> <p>Школьники имеют представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p> |
| Грамматическая сторона речи | <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <p>Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.</p> |

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

| <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>предполагают умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p> <p>Это предполагает овладение:</p> | <p>Компенсаторные умения</p> <p>позволяют выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:</p> | <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>формируются и совершенствуются в процессе освоения курса</p> | <p>Специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.); | <ul style="list-style-type: none"> — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; — использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; — догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым | <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию; – работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: | <ul style="list-style-type: none"> – находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; – семантизировать слова на основе языковой догадки; – осуществлять словообразовательный анализ; – выборочно использовать перевод; – пользоваться двуязычным и толковым словарями; – участвовать в проектной деятельности |

| | | | |
|--|--|---|----------------------------------|
| <p>– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;</p> <p>– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>– умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> | <p>собеседником жестам и мимике;</p> <p>— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</p> | <p>справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;</p> <p>участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> | <p>межпредметного характера.</p> |
|--|--|---|----------------------------------|

Тематическое планирование

| Наименование раздела | Всего часов | Количество часов, отводимых на работы практического характера/проекты | Количество часов, отводимых на работы контрольного характера |
|--|-------------|---|--|
| 5 класс | | | |
| Мои увлечения, мои друзья | 10 | 1 | 1 |
| Моя семья, моя школа | 10 | 1 | 1 |
| Дом. Квартира. | 12 | 1 | 1 |
| Встреча зарубежного гостя. Внешность. Квартира. | 14 | 1 | 1 |
| Распорядок дня. | 12 | | 1 |
| Великобритания. Времена года. Погода | 15 | 1 | 1 |
| Города Великобритании и России | 11 | 1 | 1 |
| Праздники. | 10 | 1 | 1 |
| Планы на лето. Достопримечательности Англии | 11 | | 1 |
| Итого | 105 | 7 | 9 |
| 6 класс | | | |
| Do you remember us? Старые друзья. Повторение. | 8 | | 1 |
| Telling the future. Предсказание будущего. Знаменитые люди. | 7 | | 1 |
| Excursions. Экскурсии. | 7 | | 1 |
| In the city. В городе. | 7 | | 1 |
| Fitting in the English family. Правила поведения. Этикет | 9 | | 1 |
| Let's have something to eat. Еда. Покупка продуктов. Посещение кафе. | 7 | | 1 |
| In the English family. Хобби. Досуг. Праздники. | 9 | 1 | 1 |
| Person: descriptions. Внешность. Характер. | 9 | 1 | 1 |
| A story from the past. История из прошлого. | 10 | | 1 |
| Channel tunnel. История Англии. Тоннель под Ла-Маншем. | 9 | | 1 |
| Health and hygiene. Здоровье. Заболевания, их симптомы. | 10 | 1 | 1 |
| Достопримечательности Лондона. | 13 | 1 | 1 |
| Итого | 105 | 4 | 12 |

| | | | |
|--|------------|-----------|-----------|
| 7 класс | | | |
| Поздоровайся с друзьями | 8 | | 1 |
| Походы | 11 | | 1 |
| Каникулы | 10 | 1 | 1 |
| Природа. Проблемы экологии | 9 | 1 | 1 |
| Поездка в Англию. | 12 | | 1 |
| Школа. Школьные предметы | 13 | | 1 |
| Английская школа | 10 | | 1 |
| Спорт | 9 | | 1 |
| Кто твой идеал? | 11 | 1 | 1 |
| Друзья | 12 | | 1 |
| Итого | 105 | 3 | 10 |
| 8 класс | | | |
| Старые друзья. | 16 | | 1 |
| Британский Парламент | 13 | 1 | 1 |
| Средства коммуникации | 14 | | 1 |
| Роль английского языка в современном мире | 15 | 1 | 1 |
| Средства массовой информации | 14 | | 1 |
| Роль книг в нашей жизни | 17 | 1 | 1 |
| Русские писатели и поэты | 16 | 1 | 1 |
| Итого | 105 | 4 | 7 |
| 9 класс | | | |
| Здравствуй, Америка! | 17 | 1 | 1 |
| Встречают по одежке. | 17 | | 1 |
| Здоровье дороже денег. | 16 | | 1 |
| Понимают ли тебя твои родители? | 15 | | 1 |
| Вниз по Голливудскому бульвару. | 15 | 1 | 1 |
| Что ты собираешься делать летом? | 18 | | 1 |
| <i>Повторение</i> | 7 | | |
| Итого | 105 | 2 | 6 |
| Итого на этапе основного общего образования | 525 | 20 | 44 |

