Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 71»

Городского округа «Город Лесной»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол №289 от «31» августа 2021года | **Утверждаю:**  Директор МБОУ СОШ № 71 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приходько И.А.  |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021-2026 гг.**

**2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на создание условий для приобретения учащимися социального опыта, для реализации потребностей, интересов, способностей в различных областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№ 71» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1 Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 Раздел «Цель и задачи воспитания».

3 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».

4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №71» разработана в 2021 году с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛ ОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

 Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 71 основывается на следующих принципах:

− приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

− психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций, и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

− событийность - реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− совместное решение личностно и общественно значимых проблем школьника, педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

− системно-деятельностная организация воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №71 являются следующие:**

основой годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

− важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

− в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

− в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

− педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

− ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами школы,** среди которых можно выделить:

1. Муниципальное бюджетное учреждение «Физкультурно-спортивный центр Факел»

2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа»

3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский (подростковый) центр»

4. Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская библиотека им. П.П. Бажова»

5. Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара»

6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа»

7. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская хореографическая школа»

8. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества»

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 ***Цель*** ***воспитания*** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

***Целевые*** ***приоритеты,*** ***соответствующие трем уровням общего образования:***

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач:***

1. реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования,

организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
3. использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
9. организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Работа с родителями». «Профориентация» и вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

**Инвариативные модули:**

**3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагоги МБОУ СОШ №71 организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса, работу по изучению особенностей личного развития ребенка, его интересов, в том числе в Интернет пространстве; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников*: тематических* , посвящённых юбилейным датами, Дням воинской славы, событиям в стране, в городе, в том числе с использованием методических материалов Всероссийских проектов; *игровых*, направленных на сплочение и командообразование; *проблемных,* ориентированных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; *организационных*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о своем здоровье и здоровье других людей;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и в РДШ, ЮИД, волонтерском отряде школы через участие класса в общешкольных делах, праздниках, мероприятиях, Всероссийских акциях;
* изучение учащихся класса (потребности, интересы, в том числе в социальных сетях в Интернете, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса;
* проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед, диагностик, наблюдение за детским коллективом, особенно за группировками, которые формируются или, уже сформировались в классе, а также наличию детей-изгоев, белых ворон;
* мониторинг профилей учеников в социальных сетях, в том числе с выкладываемыми фото, видео, постами и комментариями к ним, чтобы вовремя заметить проявления агрессии и защитить жертв буллинга;
* походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
* проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов;
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, в социальных сетях и группах в Интернете; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также ( при необходимости) - со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и

дискомфорта;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
* индивидуальное педагогическое сопровождение несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета (ТКДНиЗП, ОПДН, внутришкольный учет, контроль в классе), в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей) через включение в дела класса и школы, индивидуальные беседы с учащимся, посещение семей, в соответствии с Программой индивидуального педагогического сопровождения несовершеннолетнего;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном

детском/молодежном движении и самоуправлении;мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;
* проведение заседаний при заместителе директора по воспитательной работе, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация консультаций; проведение работы в группах классов в социальных сетях, родительских чатах: обсуждение проблем, размещение планов ближайших дел или отчётов об их проведении, загрузка творческих работ учащихся или родителей, проведение онлайн-собраний, анкетирование родителей и др.
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, таких как родительские собрания на тему травли, кибербулинга, детских суицидов, жесткого обращения с ребенком в семье, индивидуальные беседы с родителями зачинщиков и детей-изгоев;
* консультации на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; создание совместно с родителями сайта класса или странички класса в виртуальных социальных сетях.
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и школы детско-взрослые конкурсы (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья», День здоровья и др.); организация родительских гостиных, семейных клубов («Клуб выходного дня»); проведение мастер-классов для детей; праздников; волонтёрских акций, экскурсий, Дней семьи, посещение музеев, театров, выезды на природу и т.д.

 **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

• формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

• поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

• поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности
 следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Смысловое чтение».
2. Дополнительная общеобразовательная программа "Юный исследователь".
3. Дополнительная образовательная программа «Гуманитарный курс «Эссе по обществознанию: теория и практика».
4. Дополнительная образовательная программа «Решение графических задач в курсе общей физики».
5. Дополнительная образовательная программа «Особенности выполнения творческих заданий по развитию речи».
6. Дополнительная образовательная программа «Информационные технологии».
7. Дополнительная образовательная программа «Алгоритмика» 5-6 классы, 7-8 классы.
8. Дополнительная образовательная программа «Применение информационных технологий для решения задач по информатике».
9. Дополнительная образовательная программа «Мир информатики» 4 классы
10. Дополнительная образовательная программа «Расширяем границы познания по обществознанию».
11. Дополнительная образовательная программа «Курс «Решение поливариантных задач по геометрии, задач с параметрами, олимпиадных задач, задач повышенной сложности».
12. Дополнительная образовательная программа «Школа будущего первоклассника».
13. Дополнительная образовательная программа «Креативное рукоделие».
14. Дополнительная образовательная программа «Игровой английский».
15. Дополнительная образовательная программа «Вернисаж творчества».

**3.3. Модуль «Школьный урок»**

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков. Деятельность органов самоуправления и детских общественных объединений существенным образом зависит от задач, которые определяют школьники вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления.

**На уровне школы:**

- через деятельность Школьной думы и Совета старшеклассников, Совета спортивного клуба, создаваемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих инициативных групп старшеклассников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований,

конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из старшеклассников и курируемой педагогом школы группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Примирения). Совет старшеклассников, и Служба медиации, Спортивный клуб это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей;

- собрания детских объединений школы, проводятся не реже одного раза в четверть. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел. Традиции и ритуалы органов самоуправления школы и детских объединений, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях.

**На уровне классов**:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса

лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ

общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

**3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Формы участия родителей или законных представителей в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Родители активно участвуют в жизни школы.

**На групповом уровне:**

1. Участие родителей в управлении школы: родители являются участниками общественного управления школой (педагогический совет школы, общешкольный родительский комитет), участвуют в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы; работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников; классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, рекомендации по комплексной профилактике; совместные с родителями экскурсии по городу Лесному и Свердловской области; туристические походы, участие родителей в творческих сборах и благотворительных акциях школы.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных

представителей: общешкольные родительские собрания – 2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности; тренинги, беседы и консультации с психологом школы; родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование специалистами школы c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики учащихся. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Люби, делай», «Я и моё профессиональное будущее» и др.; классные часы с освещением ряда профессий, а также информационные занятия со специалистами ВУЗов (в том числе онлайн); профориентационные игры: профессиональные пробы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия города; в музеи области и города, экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарк, заповедники, национальные парки дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов Свердловской области и РФ; встречи с профессионалами - родителями; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее», «Открытый урок»); индивидуальные консультации психолога для учащихся, их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Вариативные модули.**

**3.7. Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Международный день распространения грамотности, День Мира, всемирный день борьбы со СПИДом, участие во Всероссийском творческом конкурсе «Слава Созидателям!»)

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники (День Знаний, День матери, Новогодний бал «Веков связующая нить») – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* Праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник посвящения в первоклассники «Вы школьниками стали», «Последние звонки».
* Литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели; Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

• выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;

• участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьных творческих групп.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентацинной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм

деятельности:

* газета «Единомышленник», на страницах которой размещаются материалы о

жизни школы: публикуются новостные заметки, репортажи, интервью с учениками, педагогами. На страницах газеты обсуждаются значимые учебные, социальные, нравственные проблемы, проводятся опросы, освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и школьного самоуправления. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений.

* медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
* интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов и родителей, поддерживающее интернет-сайт Школы и группу в социальных сетях «Вконтакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей, и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие в конкурсах школьных средств массовой информации в городе, области.

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию

у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с

предметно эстетической средой как:

* участие в разработке плакатов и баннеров для Школы (на экологическую и патриотическую тематику);
* оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций,

залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может

служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми;
* оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год,

День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

* конкурсы дизайнерских идей, обучающихся и родителей на лучшие арт-объекты для школы;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение школы и пришкольной территории, разбивка клумб.

 **3.10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ СОШ№71 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Данный модуль реализуется в соответствии с «Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р.) и Межведомственной программой (планом) развития добровольчества (волонтерства) в Свердловской области на 2020-2024 годы.

1. Деятельность первичного отделения РДШ школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником первичного отделения РДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и д

**На внешкольном уровне:**

* участие обучающихся в мероприятиях местного и регионального отделений РДШ, во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ, организация и проведение всероссийских Дней единых действий.

**На уровне школы:**

* участие обучающихся в разработке нормативной документации первичного отделения РДШ и планировании его деятельности; организация работы в социальных сетях;
* разновозрастные сборы, торжественная церемония вступления в Российское движение школьников новых членов РДШ, организация КТД, акций различной направленности;
* обучение учащихся и педагогов в Корпоративном университете РДШ;
* участие в проектах РДШ по выбору учащихся;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**На уровне классов**:

* выбор и делегирование представителей классов в совет первичного отделения РДШ, инициирование общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ;
* мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и общешкольных дел;
* коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми

2. Деятельность волонтерского отряда школы направлена на пропаганду идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем; формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи; развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах.

 **На внешкольном уровне:**

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательной организации (в том числе городского и областного характера);
* участие школьников в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
* участие в проектах «Городской организации волонтёров».

В школе регулярно проводятся благотворительные акции и действуют волонтерские проекты, в которых принимают активное участие ученики, родители и педагоги: благотворительная помощь приюту для бездомных животных, акция «Посылка

солдату» и т.д

**На уровне образовательной организации:**

* участие волонтёров в организации и проведении праздников, торжественных

мероприятий, акций, традиционных мероприятий школы;

* участие в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, в том числе в период каникул (День Знаний, Посвящение в первоклассники, День Здоровья, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т.д.);
* участие волонтёров в работе на территории образовательной организации по ее

благоустройству.

В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организовано сообщество волонтеров в организационной форме: волонтерский отряд. В рамках этого

сообщества ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т.д.

**На уровне класса:**

* участие в работе по благоустройству класса;
* участие в организации и проведении классных праздников, торжественных мероприятий, акций, походов;
* создание классного добровольческого отряда или участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях школы.

**На индивидуальном уровне:**

* участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных добровольческих мероприятий;
* развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.

Школьное самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ №71 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными **направлениями анализа** организуемого в МБОУ СОШ №71 воспитательного процесса являются:

* Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

* Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование,

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников*** (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

* Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
* Мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
* Анализ воспитательной работы за каждое полугодие.

***Воспитательная деятельность педагогов***

* Папка классного руководителя
* Самоанализ классного руководителя

***Управление воспитательным процессом в образовательной организации***

* педсоветы, совещания при директоре, заместителе директора;
* ШМО классных руководителей;
* заседания Совета по профилактике;
* работа психолого-педагогической службы;
* публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.

***Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации***

* Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года;

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ №71 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, проект управленческих решений, направленный а решение проблем