Приложение № 1.1
Основной общеобразовательной
программы среднего общего образования,
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №71
от 31.08.2020 № 225 -К

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС

среднее общее образование

г. Лесной

2020

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные

Познавательные:

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели.

Регулятивные:

- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами; ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Коммуникативные:

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

Личностные результаты:

- осознавать феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; иметь представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- иметь представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; существенно увеличить продуктивный, рецептивный и потенциальный словарь;
- расширить круг используемых языковых и речевых средств.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Распределение часов для предмета «Русский язык», изучаемого на базовом уровне[1]

[1] Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
Русский язык и литература	Русский язык	70
	Литература	210

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 и 11 КЛАССЕ

10 КЛАСС

(Расчёт учебного времени: 1 час в неделю, 35 часов в год)

Урок	Материал учебника	**Раздел программы /Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
				изучение нового / повторение	**р/р**	**к/р**
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 ч)						
1	**§1-2**	Язык как знаковая система. Основные функции языка	**1**	1		
2	**§3**	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	**1**	1		
3-4	**§4**	Язык и культура	**2**	1	1	
5	**§5**	Русский язык в Российской Федерации	**1**	1		
6	**§6**	Формы существования русского национального языка	**1**	1		
7	**§7**	Словари русского языка	**1**	1		
8	8	Развитие речи. Изложение	**1**		1	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)						

Урок	Материал учебника	**Раздел программы /Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
				изучение нового / повторение	**р/р**	**к/р**
9	**§8**	Единицы языка. Уровни языковой системы	**1**	1		
10	**§9**	Культура речи как раздел лингвистики	**1**	1		
11	**§10**	Фонетика. Орфоэпические нормы	**1**	1		
12-13	**§11**	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**2**	1		1
14	**§12**	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**1**	1		
15-16	**§13**	Морфология. Морфологические нормы	**2**	2		
17		Диктант / контрольная работа	**1**			1
18	**§14**	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	**1**	1		
19	**§14**	Правописание гласных в корне	**1**	1		
20	**§14**	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	**1**	1		
21	**§14**	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	**1**	1		
22	**§14**	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	**1**	1		
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч)						
23	**§15-16**	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	**1**	1		
24	**§17**	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	**1**	1		
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч)						
25	**§18**	Признаки текста	**1**	1		

Урок	Материал учебника	**Раздел программы /Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
				изучение нового / повторение	**р/р**	**к/р**
26-27	**§19**	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	**2**	1	1	
28	**§20**	Реферат. Аннотация	**1**	1		
29	**§21**	Оценка текста. Рецензия	**1**	1		
30-31		Развитие речи. Сочинение	**2**		2	
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)						
32-33	**§22**	Повторение изученного в 10 классе	**2**	2		
34-35		Итоговая контрольная работа	**2**			2
Итого			**35**	26	5	4

11 КЛАСС

Урок	Материал учебника	**Раздел программы / Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
				изучение нового / повторение	**р/р**	**к/р**
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (6 ч)						
1-2	**§22**	Повторение изученного в 10 классе	**2**	2		
3-4	**§23-24**	Русский язык в современном мире. Экология языка	**2**	2		
5-6		Развитие речи. Сочинение-рассуждение	**2**		2	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11 ч)						
7	**§25**	Синтаксис. Синтаксические нормы	**1**	1		
8	**§26**	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	**1**	1		
9	**§26**	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	**1**	1		
10	**§26**	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	**1**	1		
11	**§26**	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	**1**	1		
12	**§26**	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	**1**	1		
13	**§26**	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	**1**	1		
14	**§26**	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	**1**	1		
15	**§26**	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	**1**	1		
16-17		Диктант / Контрольная работа	**2**			2
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ (15ч)						
18	**§27**	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	**1**	1		
19	**§28**	Разговорная речь	**1**	1		

20-21	**§29**	Научный стиль	**2**	1	1	
22	**§30**	Официально-деловой стиль	**1**	1		
23	**§31**	Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью	**1**	1		
24	**§31**	Интервью	**1**	1		
25	**§31**	Очерк	**1**	1		
26	**§31**	Язык рекламы	**1**	1		
27	**§32**	Культура публичной речи	**1**	1		
28-30	**§33**	Язык художественной литературы	**3**	3		
31-32		Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента)	**2**		2	
ПОВТОРЕНИЕ (3 ч)						
33-35	**§34**	Повторение изученного в 10-11 классах / Контрольная работа	**3**			3
Итого			**35**	25	5	5

Формы организации образовательного процесса:

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Виды и формы контроля

Формы контроля знаний: срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (сочинения, защита рефератов и проектов).

Типы и формы уроков.

Помимо уроков «открытия» нового знания, используются уроки других типов:

- уроки комплексного использования знаний;
- уроки систематизации знаний,
-уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки актуализации знаний;

- уроки- практикумы;

-нестандартные уроки: семинары, уроки-викторины и др.;

-уроки с использованием ИКТ-технологий и здоровье сберегающих технологий.

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Программа курса «Русский язык»10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

Урок	Материал учебника	**Раздел программы /Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
				изучение нового / повторение	**р/р**	**к/р**
ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 ч)						
1	**§1-2**	Язык как знаковая система. Основные функции языка	**1**	1		
2	**§3**	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	**1**	1		
3-4	**§4**	Язык и культура	**2**	1	1	
5	**§5**	Русский язык в Российской Федерации	**1**	1		
6	**§6**	Русский язык в Российской Федерации	**1**	1		
7	**§7**	Словари русского языка	**1**	1		
8	8	Развитие речи. Изложение	**1**		1	
ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч)						
9	**§8**	Единицы языка. Уровни языковой системы	**1**	1		
10	**§9**	Культура речи как раздел лингвистики	**1**	1		
11	**§10**	Фонетика. Орфоэпические нормы	**1**	1		
12-13	**§11**	Лексикология и фразеология. Лексические нормы	**2**	1		1
14	**§12**	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	**1**	1		
15-16	**§13**	Морфология. Морфологические нормы	**2**	2		
17		Диктант / контрольная работа	**1**			1
18	**§14**	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	**1**	1		
19	**§14**	Правописание гласных в корне	**1**	1		

Урок	Материал учебника	**Раздел программы /Темы**	**Всего часов**	**В том числе**		
				изучение нового / повторение	**р/р**	**к/р**
20	**§14**	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок	**1**	1		
21	**§14**	Правописание Н/НН в словах различных частей речи	**1**	1		
22	**§14**	Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	**1**	1		
РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ (2 ч)						
23	**§15-16**	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	**1**	1		
24	**§17**	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	**1**	1		
ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ (7 ч)						
25	**§18**	Признаки текста	**1**	1		
26-27	**§19**	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	**2**	1	1	
28	**§20**	Реферат. Аннотация	**1**	1		
29	**§21**	Оценка текста. Рецензия	**1**	1		
30-31		Развитие речи. Сочинение	**2**		2	
ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)						
32-33	**§22**	Повторение изученного в 10 классе	**2**	2		
34-35		Итоговая контрольная работа	**2**			2
Итого			**35**	26	5	4