

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учебного курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
10-11 класс
(Приложение к ООП СОО № 1.16)

Нормативно-правовая база

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах разработана на основе документов и нормативных актов:

- Закона «Об образовании» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»; Примерная общеобразовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Учебного плана МБОУ СОШ №71 на 2020-2021 учебный год.
- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе:
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Авторской рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы, предметной линии учебников под редакцией С.В.Ким, В.А.Горский, Москва «Вентана-Граф», 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80 % случаев *причиной гибели людей является человеческий фактор*. Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в т.ч. и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежения к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и т.д.)

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, требует пересмотра комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого

фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в т.ч. с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами.

Под безопасностью жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Ключевая роль в формировании современного уровня безопасности принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», который реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Использование программы по ОБЖ под редакцией Ким С.В. и Горского В.А. целесообразно, т.к.:

- данная программа максимально адаптирована для понимания учащимися;
- возможности мультимедиа (презентации, видеофильмы, интернет) позволяет проводить уроки, соответствующие современному уровню;

Материально-техническое оснащение кабинета ОБЖ и участие школьников в традиционных туристических слетах, олимпиадах по ОБЖ, дополнительному образованию по программе «Школа безопасности», в военно-патриотических и спортивных соревнованиях, позволяет полностью реализовать практическую часть программы.

Основной целью обучения является:

изучение и освоение учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основными задачами обучения являются:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной деятельности.
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приёмов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.
4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и деятельности, формирующие у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.
5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и профессиональной последующей деятельности.
6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.
7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Формирования уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Содержание программы выстроено по трём основным направлениям:

1. Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности

- Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.
- Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.
- Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

- Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
- Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.
- Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
- Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
- Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
- Государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности населения.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

- Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.
- Вооруженные силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных сил. Виды Вооруженных сил. Рода войск.
- Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.
- Общие обязанности и права военнослужащих.
- Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.
- Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.
- Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных силах Российской Федерации.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе 35 часов и 11 классе 35 часа, из расчета 1 час в неделю, всего 70 часов. Также предусмотрено 40 часов на проведение учебных военных сборов с учащимися 10-х классов (юноши) на базе воинской части.

Формы организации образовательного процесса:

- **Общеклассные формы:** урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
- **Групповые формы:** групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
- **Индивидуальные формы:** работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Виды и формы контроля

- срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

Типы и формы уроков

- уроки комплексного использования знаний;
- уроки систематизации знаний,
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки актуализации знаний;
- уроки-практикумы;
- уроки с использованием ИКТ-технологий и здоровьесберегающих технологий.