

*Приложение № 1.18.3  
Основной общеобразовательной программы  
основного общего образования,  
утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №71  
от 31.08.2022 № 254- К*

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Технология»**  
**для 7 класса**  
**основного общего образования**

Лесной, 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 7 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Технологии и искусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

#### Раздел. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Моделирование как основа познания и практической деятельности.

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение модели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

#### Раздел. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Овладение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;  
опытным путём изучать свойства различных материалов;  
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;  
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;  
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;  
понимать различие между данными, информацией и знаниями;  
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;  
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

перечислять и характеризовать виды современных технологий;  
применять технологии для решения возникающих задач;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промышленных изделий;  
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке различных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);  
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;  
оценивать условия применимости технологии с позиций экологической защищённости;  
получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;  
анализировать значимые для конкретного человека потребности;  
перечислять и характеризовать продукты питания;  
перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;  
анализировать использование нанотехнологий в различных областях;  
выявлять экологические проблемы;  
применять генеалогический метод;  
анализировать роль прививок;  
анализировать работу биодатчиков;  
анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и использования полученных результатов;  
научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной деятельности;  
проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;  
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;  
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;  
классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;  
получить возможность научиться конструировать модели различных объектов и использовать их в практической деятельности;  
конструировать модели машин и механизмов;  
изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;  
готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;  
выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;



выполнять художественное оформление изделий;  
создавать художественный образ и воплощать его в продукте;  
строить чертежи швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;  
применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;  
получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;  
презентовать изделие (продукт);  
называть и характеризовать современные и перспективные технологии производства и обработки материалов;  
получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их возможностях и ограничениях;  
выявлять потребности современной техники в умных материалах;  
оперировать понятиями «композиты», «наноккомпозиты», приводить примеры использования наноккомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;  
различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использования аллотропных соединений углерода;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;  
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;  
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

[illegible]

|                                     |  |    |   |    |            |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|----|------------|---|---|---|
| 2.1.                                | Технологии и мир                         | 19 | 1 | 10 | 28.10.2022 | классифицировать виды транспорта по различным основаниям;<br>сравнивать технологии материального производства и информационные технологии;<br>называть основные сферы применения традиционных технологий;<br>определить проблемы с транспортными потоками в вашем населённом пункте и предложить пути их решения; | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2.2.                                | Технологии и искусство. Народные ремесла | 15 | 1 | 13 | 11.11.2022 | приводить примеры эстетически значимых результатов труда;<br>называть известные народные промыслы России;<br>изготовить изделие в стиле выбранного народного ремесла;   | Письменный контроль;<br>Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| Итого по модулю                     |  | 34 |   |    |            |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6 | 41 |            |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Понятие модели. Свойства и параметры моделей.  | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Письменный контроль;    |
| 2.       | Общая схема построения модели.   | 1                | 0                     | 1                      | 03.09.2022       | Практическая работа;    |
| 3.       | Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования  | 1                | 0                     | 1                      | 09.09.2022       | Практическая работа;    |
| 4.       | Применение модели. Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели   | 1                | 1                     | 0                      | 10.09.2022       | Контрольная работа;     |
| 5.       | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1                | 0                     | 1                      | 16.09.2022       | Практическая работа;    |
| 6.       | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1                | 0                     | 1                      | 17.09.2022       | Практическая работа;    |
| 7.       | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1                | 0                     | 1                      | 23.09.2022       | Практическая работа;    |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 8.  | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9.  | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1 | 0 | 0 | 01.10.2022 | Устный опрос;        |
| 11. | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Практическая работа; |
| 12. | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 13. | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Основные этапы традиционной технологической цепочки: разделение материалов на части; получение деталей необходимой формы; соединение деталей в планируемый предмет | 1 | 1 | 0 | 15.10.2022 | Контрольная работа;  |
| 15. | Простейшие механизмы как «азбука» механизма любой машины.  | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Письменный контроль; |
| 16. | Простейшие механизмы как «азбука» механизма любой машины.  | 1 | 0 | 1 | 22.10.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень.  | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Наклонная плоскость, винт, рычаг, ворот, блок, колесо, поршень.  | 1 | 0 | 1 | 29.10.2022 | Практическая работа; |
| 19. | Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы. Физические законы, реализуемые в простейших механизмах.   | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Инструменты и машины, где используются простейшие механизмы. Физические законы, реализуемые в простейших механизмах.   | 1 | 0 | 1 | 12.11.2022 | Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |            |                      |
|-----|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 21. | Осуществление физических экспериментов по демонстрации названных физических законов | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос;        |
| 22. | Осуществление физических экспериментов по демонстрации названных физических законов | 1 | 0 | 1 | 19.11.2022 | Практическая работа; |
| 23. | Осуществление физических экспериментов по демонстрации названных физических законов | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Осуществление физических экспериментов по демонстрации названных физических законов | 1 | 1 | 0 | 26.11.2022 | Контрольная работа;  |
| 25. | Машина как совокупность механизмов.   | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Машина как совокупность механизмов.   | 1 | 0 | 1 | 03.12.2022 | Практическая работа; |
| 27. | Составление механизма из простейших механизмов.                                     | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Составление механизма из простейших механизмов.                                     | 1 | 0 | 1 | 10.12.2022 | Практическая работа; |
| 29. | Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине                        | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос;        |
| 30. | Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине                        | 1 | 0 | 1 | 17.12.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине                        | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Выделение совокупности простейших механизмов в данной машине                        | 1 | 1 | 0 | 24.12.2022 | Контрольная работа;  |

|     |  |   |   |   |            |                      |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 33. | Трудовая деятельность человека                         | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос;        |
| 34. | Трудовая деятельность человека                         | 1 | 0 | 1 | 31.12.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Ресурсы и технологии.                                  | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Письменный контроль; |
| 36. | Ресурсы и технологии.                                  | 1 | 0 | 1 | 14.01.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Технологии материального производства.                 | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос;        |
| 38. | Технологии материального производства.                 | 1 | 0 | 1 | 21.01.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Технологии материального производства.                 | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос;        |
| 40. | Технологии материального производства.                 | 1 | 0 | 1 | 28.01.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств. | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Письменный контроль; |
| 42. | Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств. | 1 | 0 | 1 | 04.02.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос;        |
| 44. | Транспорт. Виды и характеристики транспортных средств. | 1 | 0 | 1 | 11.02.2023 | Практическая работа; |
| 45. | Информационные технологии.                             | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос;        |
| 46. | Информационные технологии.                             | 1 | 0 | 1 | 18.02.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Информационные технологии.                             | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 48. | Информационные технологии.                             | 1 | 0 | 1 | 25.02.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Информационные технологии.                             | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос;        |



|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 50. | Глобальные Технологические проекты  | 1 | 0 | 1 | 04.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 51. | Глобальные Технологические проекты  | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Письменный контроль;                            |
| 52. | Глобальные Технологические проекты  | 1 | 0 | 1 | 11.03.2023 | Тестирование;                                   |
| 53. | Глобальные Технологические проекты  | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Контрольная работа;                             |
| 54. | Эстетическая ценность результатов труда.  | 1 | 0 | 1 | 18.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 55. | Эстетическая ценность результатов труда.  | 1 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 56. | Промышленная эстетика.  | 1 | 0 | 1 | 25.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 57. | Промышленная эстетика.  | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 58. | Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.   | 1 | 0 | 1 | 08.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 59. | Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.   | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 60. | Понятие дизайна.  | 1 | 0 | 1 | 15.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 61. | Понятие дизайна.  | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 62. | Эстетика в быту   | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 63. | Эстетика в быту   | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 64. | Эстетика и экология жилища.   | 1 | 0 | 1 | 29.04.2023 | Практическая работа;                            |
| 65. | Народные ремёсла России: вологодские кружева, кубачинская чеканка, гжельская керамика, жостовская роспись и др. | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа;                            |

|  |   |    |   |    |            |                         |
|--|---|----|---|----|------------|-------------------------|
| 66.                                    | Народные ремёсла России:<br>вологодские кружева,<br>кубачинская чеканка,<br>гжельская керамика,<br>жостовская роспись и др. | 1  | 0 | 1  | 06.05.2023 | Практическая<br>работа; |
| 67.                                    | Народные ремёсла России:<br>вологодские кружева,<br>кубачинская чеканка,<br>гжельская керамика,<br>жостовская роспись и др. | 1  | 0 | 1  | 12.05.2023 | Практическая<br>работа; |
| 68.                                    | Народные ремёсла России:<br>вологодские кружева,<br>кубачинская чеканка,<br>гжельская керамика,<br>жостовская роспись и др. | 1  | 1 | 0  | 13.05.2023 | Контрольная<br>работа;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 6 | 41 |            |                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

программа

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ШВЕЙНЫЕ МАШИНЫ,

