

## Аннотация

к рабочей программе учебного предмета «Химия» 8-9 класс

(Приложение к ООП ООО 1.17)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы по химии, Рабочей программы под редакцией Журина А.А., Химия, предметная линия учебников «Сферы» (М.: Просвещение, 2013.), её содержание соответствует Образовательной программе образовательной организации.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

**ЦЕЛИ КУРСА ХИМИИ.** Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определяет **цели** обучения химии как учебной дисциплины предметной области «Естественно-научные предметы»:

1) формирование у учащихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

2) формирование у учащихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;

3) приобретение учащимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ЗАДАЧИ КУРСА ХИМИИ.

Основными задачами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе нашли отражение основные содержательные линии: а) вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии; б) химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются

химические свойства веществ, способах управления химическими процессами; в) применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте; г) язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Поскольку основные содержательные линии школьного курса химии тесно переплетены, в рабочей программе содержание представлено не по линиям, а по темам:

Первоначальные химические понятия.

Важнейшие классы неорганических веществ.

Строение атома Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Количественные отношения в химии.

Строение вещества.

Многообразии химических реакций.

Многообразии веществ. Неметаллы и их соединения.

Многообразии веществ. Металлы и их соединения.

В содержании учитывается, что перед общим образованием не стоит задача профессиональной подготовки обучающихся. Это определило построение курса как общекультурного, направленного прежде всего на формирование и развитие интереса к изучению химии. Также учтена основная особенность подросткового возраста — начало перехода от детства к взрослости, который характеризуется развитием познавательной сферы, который характеризуется развитием познавательной сферы. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие универсальные учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение. Формирование этих универсальных учебных действий начинается ещё в начальной школе, а в курсе химии основной школы происходит их развитие и совершенствование.

**МЕСТО ХИМИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.** Учебный предмет «Химия» входит в обязательную часть учебного плана и изучается в 8-9 классах. Программа рассчитана на 136 часов. Учебным планом основного общего образования на изучение учебного предмета «Химия» отводится 2 часа в неделю в 8 классе, и 2 часа в неделю в 9 классе.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Химия» в 8-9 классах предполагает использование учителем учебно-методического комплекса (основное общее образование), включающего учебник для 8-го класса, учебник для 9-го класса, который включен в Федеральный перечень учебников и учебных пособий, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

**ВКЛАД УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ.**

Использование предметной линии учебников «Сферы»: Химия. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /, А. А. Журин. - М.: Просвещение, 2016 год; Химия 9 класс для общеобразовательных организаций А.А.Журин. - М.: Просвещение, 2016 год, дает возможность организовать образовательную деятельность в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекса на бумажных и электронных носителях. УМК по каждому классу включает учебник, содержащий как основной теоретический материал, так и представительную систему упражнений, задающую парадигму практической составляющей курса, и электронное приложение, включающее всю систему

текстов и заданий учебника, а также дополнительную интерактивную конструкторскую среду, создающую принципиально новые возможности при изучении химии, как школьного предмета, недоступные без использования современных компьютерных технологий.

Компьютерное обеспечение уроков представлено в следующих разделах мультимедийного приложения к учебнику: мультимедийные демонстрации (слайды) используются с целью обеспечения наглядности при изучении нового материала, использования при ответах учащихся. Применение анимации при создании такого компьютерного продукта позволяет рассматривать вопросы химической теории в движении, обеспечивает другой подход к изучению нового материала, вызывает повышенное внимание и интерес у учащихся. При решении любых задач использование графической интерпретации условия задачи, ее решения позволяет учащимся понять химическую суть решения, более глубоко осмыслить теоретический материал по данной теме. Тренажёры дают возможность в устном варианте обрабатывать различные вопросы теории и практики, применяя принципы наглядности, доступности. Их можно использовать на любом уроке в режиме учитель – ученик, взаимопроверки, а также в виде тренировочных занятий. Виртуальные лаборатории позволяют выстроить в электронной составляющей учебника свою систему интерактивных заданий, естественным образом дополняющую систему упражнений из его бумажной части. Их выполнение требует от учащихся использования иного, компьютерного, инструментария, а иногда и принципиально других подходов к решению. Однако это не означает, что все они должны быть использованы в обязательном порядке при подготовке и проведении урока. Учитель может разрабатывать собственную модель урока, используя те ресурсы, которые считает приемлемыми и рациональными для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с личным опытом, уровнем обученности и познавательной активности школьников.

Использование компьютерных технологий в преподавании химии позволяет непрерывно менять формы работы на уроке, постоянно чередовать устные и письменные упражнения, осуществлять разные подходы к решению химических задач, а это постоянно создает и поддерживает интеллектуальное напряжение учащихся, формирует у них устойчивый интерес к изучению данного предмета.